



KMETIJSKA ŠOLA GRM IN BIOTEHNIŠKA GIMNAZIJA

LETNO POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST 2025/26

Pripravila: Skupina za kakovost

Novo mesto, september 2026

V skladu s 16. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS št.79/2006) in ustanovitvenim aktom zavoda Grm Novo mesto – center biotehnike in turizma Svet zavoda imenuje Komisijo za kakovost.

Komisijo za kakovost na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji sestavlja šest članov. Člani komisije za kakovost so imenovani za štiri leta in so lahko ponovno imenovani.

Komisija za kakovost opravlja naslednje naloge:

- ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti izobraževalnega dela na šoli,
- vzpostavlja mehanizme za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli z določitvijo metod vrednotenja, subjektov evalvacije, z izbiro inštrumentov in meril evalvacije in določitvijo vsebin evalvacije,
- načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli,
- sodeluje z organi, ki so pristojni za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, ter z drugimi šolami doma in v tujini,
- spremlja razvoj kakovosti izobraževanja primerjalno z drugimi šolami na državni in mednarodni ravni,
- pripravlja poročila o evalvaciji ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

SAMOEVALVACIJA

Na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji ugotavljamo in zagotavljamo kakovost z metodo samoevalvacije. Od šol. leta 2009/10 sistematično spremljamo kakovost dela na dveh prednostnih področjih kakovosti: Učenje in poučevanje ter Razvoj metod poučevanja, od leta 2018 pa na področjih Varno in spodbudno učno okolje, Dosežki dijakov in Profesionalno učenje in delovanje učiteljev.

V letu 2024 smo strokovni delavci na ravni šole izbrali nove kazalnike kakovosti za obdobje 2024–2027. Na področju Varno in spodbudno učno okolje imamo nova kazalnika: kazalnik V šoli spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo (standard V šoli si prizadevamo za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose in kazalnik V šoli usklajeno udejanjamo dogovorjene strategije vzgojnega delovanja (standard V šoli udejanjamo učinkovite vzgojne strategije). Na področju Profesionalno učenje in delovanje učiteljev imamo nov kazalnik Učitelj vodi učni proces tako, da učencu omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in prečnih veščin (standard Učitelj usmerja učenje tako, da učencu omogoča optimalne dosežke in razvoj).

Na temelju teh kazalnikov smo strokovni delavci na delavnici po opravljeni razpravi o stanju šole na posameznem področju izbrali in oblikovali nove prioritete cilje za naslednje 3-letno obdobje:

- Izboljšati načine reševanja problemov in konfliktov.
- Skupaj oblikovati jasna pravila ravnanj za zaposlene in jih izvajati.
- Skupaj oblikovati jasna šolska pravila za dijake in jih izvajati.
- Krepitev smiselne uporabe sodobne učne tehnologije pri pouku.

Učitelji so samostojno in po aktivih zasnovali nove aktivnosti ali nadgradili obstoječe in sicer na ravni šole, aktivov in učiteljev. Le-te so strokovni delavci zapisali v razvojne (operativne) načrte učiteljev in aktivov za tekoče šolsko leto.

Način spremljanja doseganja zastavljenih ciljev so strokovni delavci opredelili z merili in podatki. Ostale deležnike (dijake, starše, javnost) smo smiselno vključevali pri predstavitvah

dejavnosti dijakov (predstavitev različnih oblik in metod dela pri pouku in projektih, na Dnevu odprtih vrat in informativnih dnevih, predstavitev na nacionalnih in mednarodnih konferencah, sprejemanje Poročila o kakovosti na Svetu staršev in Svetu zavoda, itd.).

Na koncu šolskega leta so učitelji in vodje aktivov oddali razvojna poročila z evalvacijo o izvedenih aktivnostih, na podlagi katerih je šolski tim za samoevalvacijo pripravil poročilo o kakovosti. Kakovost spremljamo tudi z Elektronsko podprto samoevalvacijo (EPoS), ki jo vodi Center RS za poklicno izobraževanje (izvajanje v letih 2017, 2019, 2023, 2025).

REZULTATI SAMOEVALVACIJE

Pri vrednotenju doseganja zastavljenih ciljev smo izhajali iz samoevalvacijskih zapisov na ravni aktivov in učiteljev.

SAMOEVALVACIJSKI ZAPISI NA RAVNI AKTIVOV		
CILJ	DEJAVNOSTI	REFLEKSIJA
1.) Izboljšati načine reševanja problemov in konfliktov. <u>Izvedeno:</u> Vključeni vsi dijaki šole pri veliki večini predmetov oz. modulov, okoli 24 različnih aktivnosti (ena več od lani), nekatere z več ponovitvami; večina aktivnosti se je ponovila iz lanskega šolskega leta	SLO, BTH in LAV, KMET, ISS, DRU: <u>Sprotni/mesečni pogovori in reakcije učitelja</u> – 120 dijakov, 5 oddelkov in večkrat skozi šolsko leto, po potrebi pri SLO + 90 dijakov, 5 oddelkov, 5 ponovitev pri BTH in LAV + 90 dijakov, 5 oddelkov, 5 ponovitev pri ISS + <u>Razredno reševanje problemov in konfliktov</u> - 24 dijakov, 1 oddelek, 3 ponovitve pri DRU SLO: <u>Izbrane video vsebine (npr. spletno nasilje)</u> – 120 dijakov, 5 oddelkov SLO: <u>Analiza literarnih in neumetnostnih besedil, ki obravnavajo drugačnost, predsodke, izključevanje ter tvorjene besedil na to tematiko</u> – vsi/695 dijakov, 39 oddelkov; večkrat skozi šolsko leto SLO in TJ (ANJ in NEM), KEM, ISS, NARAVOSLOVJE, NARAVOVARSTVO – Tematske RU <u>Tematska razredna ura z naslovom Konstruktivna kritika</u> – 25 dijakov, 1 oddelek (4. d); enkrat izvedeno pri SLO; <u>Tematska razredna ura na temo nenasilne komunikacije</u> (povzetek predavanja) – 28 dijakov, 1 oddelek, 3 ponovitve pri ANJ; <u>Pogovori na razrednih urah in razredne zadolžitve; vaje čuječnosti</u> – 23 dijakov, 1 oddelek, 3 ponovitve pri KEM + 23 dijakov, 1 oddelek, in 6 ponovitev pri NARAVOSLOVJU + 23 dijakov, 1 oddelek (1. d), 6 ponovitev pri NARAVOVARSTVU DRU, MAT in FIZ, TJ (ANJ in NEJ): <u>Igra vlog</u> (npr. »3 koraki do rešitve, ko na razredni uri razpravljajo o primerih iz vsakdanjega življenja - opis problema, predlogi odziva oz. rešitve, dogovor o rešitvi/kompromisu) – 26 dijakov, 1 oddelek, enkrat izvedeno pri DRU + 26 dijakov, 1 oddelek, enkrat izvedeno pri MAT + 28 dijakov, 1 oddelek, 1 ponovitev pri TJ BTH in LAV, ISS: <u>Obiskovanje Šole NR za bioterapevte.</u> – 1 učitelj;	EVALVACIJA UČITELJEV: Učitelji ocenjujejo, da so izvedene dejavnosti prispevale k izboljšanju reševanja problemov in konfliktov med dijaki. Kot najučinkovitejši so se izkazali sprotni pogovori, tematske razredne ure, igre vlog ter sodelovalne dejavnosti, ki so spodbujale spoštljivo komunikacijo, empatijo in sodelovanje. Pri zahtevnejši vzgojni problematiki so bili ključni sodelovanje s svetovalno službo, razredniki in sprotno spremljanje dogajanja. Učitelji posledično opažajo boljše medsebojne odnose, večjo povezanost razredov ter v nekaterih oddelkih tudi manj neprimernega vedenja.

	vsaka druga sobota od oktobra 2025 do junija 2026 DRU: <u>Učna ura na temo »Kako obrambni mehanizmi vplivajo na reševanje konfliktov, problemov?«</u> - 44 dijakov, 2 oddelka KMET, MAT in FIZ, TJ – ANJ – <u>različne delavnice:</u> <u>Delavnice za krepitev socialnih veščin.</u> – enkrat v januarju/februarju + 23 dijakov, 1 oddelok, 5 ponovitev pri MAT; + <u>Delavnice na temo konfliktov in problemov</u> pri RU – 25 dijakov, 1 oddelke, enkrat pri TJ- ANJ MAT in FIZ, ISS, ŽIVILSTVO: <u>Seznanitev s spletno stranjo TO SEM JAZ</u> – 23 dijakov, 1 oddelok, 3 ponovitve (na začetku šolskega leta) MAT in FIZ: <u>Oblikovanje jasnih pravil o vedenju in reševanju konfliktov skupaj z dijaki</u> – 23 dijakov, 1 oddelok, 4 ponovitve skozi celo šolsko leto MAT in FIZ: <u>Vključevanje tehnik mediacije</u> – dva dijaka, 1 oddelok, ena ponovitev NARAVOSLOVJE: <u>Možnost dodatne razlage obravnavane učne snovi</u> (npr. zadnje tri minute v razredu ali med samim poukom) – 150 dijakov, 7 oddelkov, vsako uro NARAVOSLOVJE: <u>Sodelovanje s svetovalno službo</u> – 4 dijaki, 1 oddelok, 3 ponovitve TJ – ANJ: <u>Dihalne vaje</u> – 181 dijakov, 8 oddelkov, celo šolsko leto TJ – ANJ: <u>Spodbujanje medvrstniške pomoči</u> TJ - NEM :<u>Organizacija strokovne ekskurzije v nemško govoreče države (Gradeč)</u> - 42 dijakov, 2 oddelka, enkrat ŽIVILSTVO: <u>Čas za dijakov umik in umirjanje</u> - 61 dijakov, 3 oddelki (1. i, 2. i, 3. g), po potrebi NARAVOVARSTVO, ŠVZ, TJ - vzpodbujanje sodelovanja med dijaki preko različnih aktivnosti: - NARAVOVARSTVO: <u>delo v skupini oz. paru, kjer je tim/par izbran naključno</u> zahteva sodelovanje (+ oddaja in predstavitev delovnega lista) – 15 dijakov, 2 oddelka, 1 ponovitev - ŠVZ: <u>športne igre</u>, kjer morajo dijaki sodelovati in komunicirati ter reševati konfliktne situacije (npr. rotacija kapetanov, ki so zadolženi za vodenje in odgovorni pri reševanju težav v ekipi) - TJ: <u>družabne igre</u> – 229 dijakov, celo šolsko leto	Ugotavljajo, da je bil zastavljeni cilj v veliki meri dosežen, za trajnejše spremembe pa ostajata pomembna doslednost in razvijanje socialnih ter komunikacijskih veščin dijakov. EVALVACIJA DIJAKOV: Dijaki ocenjujejo, da so bili konflikti obravnavani pravočasno in pravično ter da so imeli možnost sodelovati pri njihovem reševanju. Menijo, da so pogovori, tematske dejavnosti, skupne oz. športne aktivnosti in strokovna ekskurzija prispevali k boljšim medsebojnim odnosom, učinkovitejši komunikaciji, večji samozvesti in spoštljivejšemu reševanju nesoglasij. Skupna ocena dijakov potrjuje, da so izvedene dejavnosti pomembno prispevale k izboljšanju razredne klime in razvijanju njihovih socialnih veščin. Predstavniki dijakov v komisiji za kakovost je v svojem pregledu poročila poudaril koristi TABORA NA OFF glede na zadani cilj.
2.) Skupaj oblikovati jasna pravila ravnanj	SLO, ŠVZ: <u>Razvijanje samokritičnosti in sprejemanje upravičene kritike sodelavcev</u> SLO, DRU, MAT, NARAVOSLOVJE: <u>Spremljanje doslednosti</u>	EVALVACIJA UČITELJEV:

za zaposlene in jih izvajati. <u>Izvedeno:</u> Vključeni so bili vsi učitelji šole, ki so nadaljevali in nadgrajevali približno 8 različnih dejavnosti, zastavljenih že v šolskem letu 204/25.	<u>dogovorov, spremljanje opravljenih aktivnosti in povratne informacije</u> (npr. pri BIO seznam obveznosti, ki se pričakujejo od učitelja, tj. zakleniti laboratorij po končanih vajah, zakleniti BIF učilnico, zabeležba prihoda in odhoda iz šole itd.) SLO, KMET, MAT: <u>Pravočasno prihajanje k pouku (učiteljev in dijakov) + BTH in LAV, ISS:</u> <u>Z udeleženci na Vadbi za dobro počutje za pedagoške delavce se jasno dogovoriti za točnost prihoda na vadbo in za pomen redne vsakotedenske udeležbe za končni učinek vadbe. – 20 udeleženk, Kdaj? september 2025 do maj 2026</u> BTH in LAV, ISS, ŽIVILSTVO: <u>Dobro načrtovanje dejavnosti in spoštljiva (osebna in elektronska) komunikacija – celo leto</u> NARAVOSLOVJE – KEM, NARAVOVARSTVO: <u>Pravočasen in natančen prenos informacij</u> vodstva do zaposlenih, zaposlenih do zaposlenih, zaposlenih do vodstva Tim za samoevalvacijo: <u>Izvedba delavnice Razvojni načrt šole – oblikovanje dejavnosti po PUZ</u> MAT, TJ: <u>Dosledno opozarjanje dijakov, da telefone odložijo v učilnici na oz. v za to predviden prostor (prazna miza, škatla ...), da so preobuti v copate in da skrbijo za urejenost učilnic ...</u>	Učitelji ocenjujejo, da je bil cilj oblikovanja in izvajanja jasnih pravil ravnanja v veliki meri dosežen. Večja doslednost učiteljev glede dijakovih obveznosti oz. upoštevanja šolskih pravil (npr. oddaja mobilnih telefonov, preobuvanje v copate ...), pravočasnega opravljanja obveznosti in težnje k spoštljivi komunikaciji so prispevali k boljši organizaciji in izvedbi dela. Pomembno vlogo so imeli tudi skupno oblikovanje razvojnega načrta šole na začetku šolskega leta, medsebojna podpora zaposlenih ter sprejemanje povratnih informacij. EVALVACIJA DIJAKOV: Če je učitelj dosleden, se dijaki navadijo na režim in ni težav. Sčasoma se izkaže, da pravila ustvarjajo prijetnejše in bolj urejeno šolsko okolje. Več težav je pri programih SSI oz. PTI, SPI in NPI, saj nekateri dijaki v šolo prinesejo več telefonov, enega oddajo, drugega uporabljajo. Predstavniki dijakov v komisiji za kakovost je pri tej problematiki predlagal strožje sankcije (npr. ukrep, sestanek pri ravnateljici).
---	--	---

3.) Skupaj oblikovati jasna šolska pravila za dijake in jih izvajati. <u>Izvedeno:</u> Vključena je bila velika večina dijakov šole, okoli 10 različnih aktivnosti.	SLO: Razredna ura na temo <u>bontona</u>. – 120 dijakov, 5 oddelkov; 1x ponovitev SLO, TJ: Razredne ure na temo <u>spoštljivosti in strpnosti</u> (tudi v komunikaciji) – 120 dijakov, 5 oddelkov; 1x ponovitev pri SLO + 270 dijakov, 13 oddelkov, mnogo ponovitev pri TJ DRU: Pri razredni uri izdelamo »razredno pogodbo« v obliki <u>plakata</u>, v katero dijaki zapišejo, kako se bodo obnašali v odnosu do sošolcev oz. drugih dijakov, zaposlenih in šolskih prostorov. – 26 dijakov, 1 oddelek, 1 ponovitev (september/oktober) SLO, DRU, KMET, ŠVZ, TJ: Učitelj <u>opozarja dijake, da ob odhodu pospravijo učilnico ali telovadnico oz. garderobo</u>. – vsi/695 dijakov, 39 oddelkov; večkrat skozi vse leto pri SLO + 240 dijakov, 12 oddelkov pri DRU + 181 dijakov, 8 oddelkov, št. ponovitev: celo šolsko leto pri TJ SLO, BTH (G. Fabjan, Prus), DRU. ISS, ŽIVILSTVO, MAT in FIZ: Na začetku šolskega leta <u>skupaj z dijaki oblikujemo pravila</u> (pozdrav, spoštljiva komunikacija, pospravljanje razreda, oddajanje mobilnih naprav ...) – vsi/695 dijakov, 39 oddelkov; večkrat skozi vse leto pri SLO + 21 dijakov, 1 oddelek (2. a pri G. Fabjan), enkrat izvedeno (januar 2026) + 12 dijakov (pri Prus ISS), enkrat izvedeno + 240 dijakov, 12 oddelkov pri DRU + Z dijaki smo skupaj pregledali prenovljen pravilnik o šolskem redu in skupaj določila pravila glede obravnave pri kršenju le teh. Prav tako smo skupaj poiskali rešitve, kako bi se lažje držali vseh pravil. – 123 dijakov, 5 oddelkov, 50 ponovitev pri MAT SLO, KEM, KMET, ŠVZ, NARAVOSLOVJE, NARAVOVARSTVO: Dijak <u>ob opaženem poškodovanem inventarju poroča učitelju</u>. – nekateri dijaki v vseh (39) oddelkih pri SLO + 243 dijakov in 12 oddelkov pri KEM + 63 dijakov, 3 oddelki, 5 ponovitev BTH (Kurajić), ISS: Z dijaki se <u>dogovoriti za ustrezen način napovedanega ustnega ocenjevanja znanja</u>. - 143 dijakov, 6 oddelkov, enkrat izvedeno (september 2025) pri BTH + 163 dijakov, 6 oddelkov, celo šolsko leto ISS NAR – BIO, ŽIVILSTVO: <u>doslednost pri oddajanju mobilnih telefonov</u> v za to pripravljeno škatlo. Dijaki so pravilo upoštevali. – 400 dijakov, 8 oddelkov pri BIO + 61 dijakov, 3 oddelki (1. i, 2. i, 3. g) vsak dan pri ŽIVILSTVU NAR – BIO: <u>Pogovori na 9 učiteljskih aktivih o skupnih pravilih za dijake in njihovo beleženje</u> (npr. kaj se v razredu sme in kaj ne, tudi pravila na letnih ekskurzijah) TJ – <u>Pogovor z dijaki o škodljivosti mobilnih telefonov pri pouku</u> in izven. – 131 dijakov, 6 oddelkov, 50 ponovitev	EVALVACIJA UČITELJEV: Učitelji ocenjujejo, da je bilo skupno oblikovanje in izvajanje šolskih pravil za dijake uspešno, saj je prispevalo k boljši razredni klimi, večji odgovornosti in doslednejšemu upoštevanju dogovorov. Napredek opažajo pri oddajanju mobilnih telefonov, urejenosti učilnic in skrbi za šolski inventar, čeprav je še prostor za izboljšavo. Dijake je bilo treba skozi šolsko leto večkrat opominjati. Skupna ocena učiteljev je, da je bil cilj v veliki meri dosežen, pri čemer ostaja pomembna še večja doslednost in enotnost pri izvajanju dogovorjenih pravil. EVALVACIJA DIJAKOV: Dijaki ocenjujejo, da so jim šolska pravila jasna in da jim je sodelovanje pri njihovem oblikovanju pomagalo bolje razumeti njihov namen. Menijo, da pravila prispevajo k boljši razredni klimi, večji odgovornosti ter urejenemu in spodbudnemu učnemu okolju. Zavedajo se, da pravil ne upoštevajo vedno dosledno, vendar prepoznavajo njihov pomen za kakovostno sobivanje v šoli.

4.) Krepitev smiselne uporabe sodobne učne tehnologije pri pouku. <u>Izvedeno:</u> Vključeni vsi dijaki šole pri veliki večini predmetov oz. modulov, okoli 37 (12 več kot lani) različnih aktivnosti z več ponovitvami.	SLO, BTH (G. Fabjan), KEM (Zupančič), DRU, ISS, MAT in FIZ, NAR – BIO, TJ, NARAVOVARSTVO: <u>Uporaba sodobne učne tehnologije, spletnih aplikacij ipd. pri pouku</u> (PPT, Kahoot, fran.si, franček.si ... Wheel of names, Wordwall, CANVA...) za npr. <u>preverjanje predznanja, za izkazovanje znanja na drugačen način, za preverjanje usvojenega znanja</u> a) pri SLO: - uporaba različne IKT za preverjanje in utrjevanje znanja vsi/695 dijakov, 39 oddelkov pri SLO - <u>Priprava govornega nastopa s pomočjo PPT</u> – 150 dijakov, 8 oddelkov b) pri KEM: 85 dijakov, 4 oddelki, 4 ponovitve c) pri DRU: - uporaba različne IKT za preverjanje in utrjevanje znanja, tudi izdelava e- kvizov - 254 dijakov, 12 oddelkov, vsaj 12 ponovitev d) pri MAT: - uporaba različne IKT za preverjanje in utrjevanje znanja 145 dijakov, 6 oddelkov, več ponovitev - funkcije z grafičnim računalom DESMOS za obravnavo snovi – 89 dijakov, 4 oddelki, več ponovitev - Uporaba PhotoMath – 123 dijakov, 5 oddelkov, 50 ponovitev skozi celo šolsko leto e) pri BIO: - uporaba različne IKT za preverjanje in utrjevanje znanja – 285 dijakov, 12 oddelkov, 19 ponovitev f) pri TJ - uporaba različne IKT za preverjanje in utrjevanje znanja - 351 dijakov, 20 oddelkov, 40 ponovitev - Uporaba digitalnih orodij Canva, MidJourney, Simpleshow videomaker, Genially ... - kot del projekta Digitalno je zmagovalno dijaki izdelajo brošure, predstavitve, videe z določenimi IKT orodji in jih oddajo v TEAMS – 42 dijakov, 2 oddelka (1. c, 2. c), 4 ponovitve - <u>Poslušanje posnetkov (TED TALKS – ideas worth spreading) – pisanje povzetka in predstavitve</u> – 267 dijakov, 11 oddelkov, 61 ponovitev g) pri NARAVOVARSTVU: uporaba Canve za izdelavo predstavitve na temo Zeleni prehod – 22 dijakov, 1 oddelek, 1 ponovitev h) pri BIO: - iTorba, iBiologija, H5P (Glive) – slednje je bilo izvedeno za 50 dijakov 2 oddelkov v 2 ponovitvah - Uporaba določenih telefonskih aplikacij pri pouku (npr. PlantNet, Kahoot!) - 6 oddelkov, 150 dijakov, enkrat izvedeno - Podkrepitev teoretičnih primerov z obiskom različnih spletnih strani (npr. spletna stran podjetja, ki hrani matične celice, naravovarstveni atlas, Mozaik Education) - 6 oddelkov, 150 dijakov, enkrat izvedeno i) pri GEO: - Dijaki izdelajo <u>digitalne izdelke</u> s katerimi predstavijo naravnogeografske ali družbenogeografske značilnosti izbranega območja (na primer: zemljevid v QGISu, zemljevid v Datawrapperju, Flourishu, plakati v Canvi, uporabijo ali izdelajo »lov na zaklad« v aplikaciji Actionbound) - Dijaki uporabljajo interaktivne zemljevide ter baze podatkov, ki so dostopne na spletu	EVALVACIJA UČITELJEV: Učitelji ocenjujejo, da so cilj uspešno dosegli. Dijaki so uporabljali različna digitalna orodja, kot so Kahoot, Canva, GeoGebra, Desmos ..., spletne vire, umetno inteligenco in druge aplikacije, ki so povečala motivacijo, aktivnost in samostojnost pri učenju. Digitalna orodja so bila uporabljena za utrjevanje znanja, preverjanje razumevanja obravnavane učne snovi, izdelavo nalog, predstavitev in ustvarjalnih izdelkov ... Učitelji opažajo, da nekateri dijaki potrebujejo pomoč pri uporabi orodij, večina pa pri kritičnem vrednotenju virov. Pomemben poudarek je bil namenjen tudi odgovorni uporabi umetne inteligence, preverjanju zanesljivosti informacij ter spoštovanju avtorskih pravic. Uporaba digitalnih tehnologij je prispevala k bolj dinamičnemu pouku, a učitelji opozarjajo, da je treba sodobno učno tehnologijo pri pouku uporabljati premišljeno. EVALVACIJA DIJAKOV: Dijaki so uporabo sodobne učne tehnologije
---	--	---

	- Dijaki opravijo terensko delo z mobilnimi aplikacijami. – 84 dijakov, 4 oddelki, 2 ponovitvi, skozi vse šolsko leto + BTH (Kurajić), ŠVZ, MAT in FIZ, ISS: <u>Ustvarjanje videoposnetkov, uporaba orodij za montažo videoposnetkov ...</u> - pri BTH in ISS video o smiselnosti uporabe alg za proizvodnjo biogoriv - igra vlog) – 23 dijakov, 1 oddelk, št. ponovitev: 1 (spomladi 2026) - video pri MAT - 44 dijakov, 2 oddelka, več ponovitev - <u>pri ŠVZ uporaba orodij za montažo videoposnetkov pri predstavitvi učne snovi</u> MAT in FIZ: Pravilna uporaba žepnega računalja (kalkulatorja) za preverjanje in potrjevanje rezultatov - 144 dijakov, 7 oddelkov, več ponovitev SLO, NARAVOVARSTVO - EAM: <u>Samoučenje z digitalnimi e-viri (e-učbeniki, videovodiči, e-vaje)</u> - vsi/695 dijakov, 39 oddelkov pri SLO + 30 dijakov, 2 oddelka, 8 ponovitev pri EAM SLO: <u>Pisanje e-sporočil</u> - vsi/695 dijakov, 39 oddelkov ISS, ŽIVILSTVO: <u>Izdelava lastnega koledarčka z datumi testov, načrta učenja ...</u> DRU, SLO, MAT, NARAVOVARSTVO: <u>Enoten kanal komuniciranja (TEAMS)</u> – 194 dijakov, 8 oddelkov, št. ponovitev: večkrat + 89 dijakov, 4 oddelki, več ponovitev pri MAT + <u>SNAP</u> pri NARAVOVARSTVU SLO: <u>Pogovori pri RU glede kritične uporabe IKT</u> – 120 dijakov, 5 oddelkov DRU: <u>Medijska vzgoja</u> (negativni učinki medijev, kritično vrednotenje, lažne novice ...).- 140 dijakov, 8 oddelkov, št. ponovitev: 7 (marec) SLO, ISS (Prus), *BTH (G. Fabjan), MAT, NAR – BIO in KEM, TJ: <u>Seznanitev z uporabo Chat GPT-ja in kritičen odnos do njegove uporabe</u> - vsi/695 dijakov, 39 oddelkov pri SLO + 60 dijakov, 3 oddelki, 4 ponovitve pri ISS + 85 dijakov, 4 oddelki in 4 ponovitve pri KEM + pisanje sestavkov s pomočjo CHAT GPT in kritično razmišljanja pri TJ – 188 dijakov, 10 oddelkov, 8 ponovitev + pri BTH tudi kritična ocena odgovorov umetne inteligence – 21 dijakov, 1 oddelk, 2 ponovitvi ZGO: <u>Inovativni izdelki</u> dijakov za ocenjevanje – 41 dijakov, 2 oddelka (1. a in 1. b), 1 ponovitev (marec 2026) KMET: <u>Pisanje zaključne naloge</u> – 50 dijakov (4.c in 3. e) + BTH (G. Fabjan): Uporaba IKT pri <u>pripravi projektne naloge in zagovoru</u> – 21 dijakov, 1 oddelk, 8 ponovitev + ŽIVILSTVO: <u>Izdelava zaključne/seminarske naloge v Wordu in izdelava Power point predstavitve</u> – 21 dijakov, 1 oddelk (3. g),	večinoma ocenili pozitivno, saj jim je pouk omogočil bolj zanimivo, aktivno in razumljivejše učenje. Posebej so izpostavili Kahoot in druga interaktivna orodja, ki so jim bila všeč zaradi takojšnje povratne informacije, ponavljanja snovi in večje motivacije za delo. Ocenili so, da so z uporabo digitalnih orodij izboljšali svoje digitalne spretnosti, samostojnost pri iskanju informacij ter pripravi različnih izdelkov in predstavitev. Uživali so tudi v ustvarjalnih nalogah, skupinskem delu in uporabi novih aplikacij, čeprav so opozorili, da lahko prevelika količina podobnih dejavnosti zmanjša njihovo zanimanje. Nekaterim so bile koristne tudi dejavnosti načrtovanja učenja in organizacije šolskih obveznosti, saj so jim pomagale pri boljšem razporejanju časa.
--	--	---

	ena ponovitev + TJ - <u>Praktična delavnica za spoznavanje osnovnih računalniških veščin (Word)</u> s končnim izdelkom in predstavitev – 181 dijakov, 8 oddelkov, večkrat DRU: <u>Aktivno državljanstvo – Begunci (projekt VR4Empathy)</u> – 18 dijakov, 1 oddelek, 1 ponovitev ŠVZ: Predstavitev <u>aplikacij za spremljanje telesne aktivnosti</u> . BIO – NAR: <u>Ogled dokumentarnih filmov</u> , ki so vezani na snov pouka. – 6 oddelkov, 150 dijakov, enkrat izvedeno	
--	--	--

UGOTOVITVE SAMOEVALVACIJE

V šolskem letu 2025/26 smo strokovni delavci šole nadaljevali z izvajanjem aktivnosti, zasnovanih na izbranih prednostnih ciljih izboljšav: izboljšati načine reševanja problemov in konfliktov, skupaj oblikovati jasna pravila ravnanj za zaposlene in jih izvajati, skupaj oblikovati jasna šolska pravila za dijake in jih izvajati ter krepitev smiselne uporabe sodobne učne tehnologije pri pouku. Pri zadnjem cilju je bila več kot tretjina izvedenih dejavnosti oblikovanih na novo.

Način dela je ostal podoben kot v prejšnjem šolskem letu (priprava akcijskih načrtov učiteljev in aktivov, izvedba dejavnosti, evalvacija in priprava poročil). Na začetku šolskega leta 2025/26 (3. september 2025) smo s kolektivom naše šole izvedli delavnice, kjer smo razmišljali, oblikovali in sprejeli vizijo, poslanstvo in vrednote Kmetijske šole Grm in biotehniške gimnazije. V delavnicah smo po PUZ-ih pripravili tudi dejavnosti za doseganje ciljev razvojnega načrta šole.

Med šolskim letom smo se še posebej osredotočali na izvajanju aktivnosti na področjih varnega in spodbudnega učnega okolja ter krepitvi smiselne uporabe sodobne učne tehnologije pri pouku. Aktivnosti, povezane z VR-očali, je testiral šolski tim projekta *R4Empathy - Uporaba virtualne resničnosti za vključujočo in k dejanjem usmerjeno empatijo v šolah*. V oktobru (20.-24. 10. 2025) in novembru (24.-28. 11. 2025) smo se v okviru že utečenih projektov *Digitalno je zmagovalno* in *Vključujoča šola – vključujoči fizični prostor* zaposleni vključili v teden dejavnosti (vzpodbuda in mentorstvo pri izdelavi digitalnih izdelkov dijakov, izvedba procesa oz. elementa formativnega spremljanja). Vsi zaposleni smo se udeleževali seminarjev, organiziranih na šoli ali izven ter med seboj delili primere dobre prakse (tudi s kolegijskimi hospitacijami, učnimi sprehodi).

IZBOLJŠATI NAČINE REŠEVANJA PROBLEMOV IN KONFLIKTOV

Analiza poročil učiteljev in odzivov dijakov potrjuje, da so izpeljane dejavnosti pomembno vplivale medosebne odnose, komunikacijo in razredno klimo.

Učitelji so se preko dejavnosti predvsem trudili vplivati na zavedanje dijakov o posledicah izrečenih besed, o pomembnosti empatije ter njihovo strpnost. V večini je opaziti napredek. Dijaki izpostavljajo, da so bili odzivi na konflikte pravočasni in pravični ter da imeli možnost za izražanje lastnega mnenja in primerjanja različnih stališč. Z usmerjenimi razrednimi aktivnostmi in sprotnimi pogovori so dijaki razvili večjo samostojnost pri iskanju kompromisov in sprejemanju skupnih odločitev (npr. z glasovanjem). Učitelji pri tem opažajo

večjo sproščenost, mirnejše reševanje nesoglasij, manj konfliktov ter krepitev socialnih veščin.

Učitelji pa pogosto ugotavljajo, da je sprememba vedenjskih vzorcev pri nekaterih dijakih kratkotrajna in zahteva nenehno ponavljanje (npr. šolskih pravil) ter usmerjanje. Zgolj občasna obravnava ne zadostuje za trajne spremembe.

Sistematično beleženje opažanj v eAsistentu dodatno kaže, da je sprotno obravnavanje težav povezano z zmanjševanjem pogostosti neprimerne vedenja. Kot posebej učinkovito se je pokazalo spodbujanje in izražanje pohval, ki pomembno prispeva k vzpostavljanju varnega, spodbudnega in pozitivno naravnane razrednega okolja.

V prihodnje bo pomemben korak nadaljnja krepitev enotnega pristopa k reševanju konfliktov, tudi z oblikovanjem skupnih smernic. Nadaljevati je smiselno s sistematičnim delom v oddelkih, s spodbujanjem pozitivnih vedenj in pohval ter s tesnim sodelovanjem med razredniki, svetovalno službo, učitelji in dijaki.

SKUPAJ OBLIKOVATI JASNA PRAVILA RAVNANJ ZA ZAPOSLENE IN JIH IZVAJATI.

Analiza poročil in evalvacijskih zapisov zaposlenih ter dijakov razkriva, da so si zaposleni preko načrtovanih dejavnosti prizadevali za večjo doslednost, profesionalnost in izboljšanje odnosov na delovnem mestu. Pozitivni učinki se kažejo tam, kjer so učitelji nastopili enotno in dosledno. Vzpostavljena rutina se je obrestovala. Dijaki so sprejeli pravila glede preobnavljanja ter odlaganja mobilnih telefonov, kar je neposredno vplivalo na boljšo zbranost pri pouku in večjo urejenost prostorov. Podobno kot pri prvem cilju se tudi pri izvajanju šolskih pravil (npr. oddaja telefonov) pojavljajo izzivi saj nekateri dijaki iščejo načine, kako se izogniti pravilom (npr. oddaja rezervnih telefonov), kar od učiteljev zahteva še večjo pozornost.

Večina učiteljev poroča o pravočasnem opravljanju svojih administrativnih in pedagoških obveznosti ter o prizadevanju za točnost. Izpostavljen je pozitiven vpliv medsebojne pomoči in razumevanja, kar je prispevalo k sprotne reševanju delovnih zapletov.

V prihodnje je smiselno namenjati pozornost še bolj učinkoviti organizaciji dela zaposlenih, dobremu obveščanju in spoštljivi in konstruktivni komunikaciji med zaposlenimi. V obdobjih povečanih delovnih obremenitev je dodatno pomembno skrbeti za dobro počutje zaposlenih, saj lahko večja utrujenost in obremenjenost vplivata na razpoloženje ter na doslednost pri uresničevanju dogovorjenih pravil in pristopov.

Uspešno so bile izvedene skupne delavnice za oblikovanje vizije, poslanstva in razvojnih ciljev šole (skladno s PUZ). Prav tako se je del kolektiva skrbel za lastno dobro počutje z redno udeležbo na organizirani vadbi za zaposlene ter planinskih pohodih.

SKUPAJ OBLIKOVATI JASNA ŠOLSKA PRAVILA ZA DIJAKE IN JIH IZVAJATI.

Analiza evalvacijskih odzivov učiteljev in dijakov potrjuje, da je aktivno vključevanje dijakov v sooblikovanje pravil prineslo pozitivne premike pri sprejemanju odgovornosti, kulturi vedenja ter skrbnosti do šolskega okolja.

Dijaki izpostavljajo, da so se zaradi sodelovanja pri določanju razrednih dogovorov (npr. z oblikovanjem razrednih pogodb in skupnim pregledom pravilih) počutili slišane. Poznavanje namena pravil je neposredno vplivalo na njihovo boljše razumevanje in pripravljenost za spoštovanje hišnega reda. S sistematičnim opozarjanjem in tematskimi šolskimi urami (npr. o strpnosti, bontonu) so dijaki ozavestili neustreznost neprimernega izražanja. Pogosto so začeli celo samoiniciativno opominjati sošolce na primerno komunikacijo. Redno odlaganje mobilnih telefonov ob začetku šolskih ur je opazno izboljšala zbranost pri pouku. Koristne so bile aktivnosti, ki so dijakom pomagale ozavestiti pretirano rabo telefonov. Nekateri v tem še vedno ne vidijo težave.

Učitelji in dijaki pa ugotavljajo, da po začetnem navdušenju sprejeta pravila sčasoma oslabijo, če jih učitelji ne poudarjajo neprekinjeno in dosledno skozi celo šolsko leto.

Dogovorjeno ustno ocenjevanje je zmanjšalo negotovost med dijaki. Učitelji opažajo, da pri določenih učnih obveznostih (npr. pri napovedanem ustnem ocenjevanju ali samostojnem oblikovanju kriterijev ocenjevanja) dijaki včasih ubirajo bližnjice (pogosto posledice nosi cel razred).

Vztrajno opozarjanje učiteljev je vodilo do tega, da je pospravljanje učilnic po pouku postalo spontana navada. Prav tako so dijaki odgovorno sporočali opažene poškodbe šolske opreme, kar je pripomoglo k hitrejšemu odpravljanju okvar. Problematične točke ostajajo skupni prostori (garderobe, sanitarije, hodniki), kjer zaradi večje pretočnosti in odsotnosti neposrednega nadzora še vedno prihaja do neidentificirane škode na inventarju.

Ugodno klimo v razredih je treba vzdrževati s stalnim poudarjanjem dogovorjenih pravil. V prihodnje je treba opolnomočiti učitelje za učinkovito in enotno vodenje razreda, spodbujati večjo odgovornost za urejenost skupnih prostorov ter še naprej spodbujati dijake k odgovornemu izpolnjevanju obveznosti.

KREPITEV SMISELNE UPORABE SODOBNE UČNE TEHNOLOGIJE PRI POUKU

Analiza opravljenih dejavnosti ter odzivov učiteljev in dijakov potrjuje, da je bil cilj v veliki meri uspešno dosežen. Glede na lansko šolsko leto je še pogostejša in bolj raznolika vključenost IKT v učni proces, kar je glede na opažanja učiteljev dvignilo motivacijo ter samostojnost dijakov. Interaktivna orodja in spletne aplikacije (npr. Kahoot, Canva, Desmos, Geogebra, Wordwall) so popestrila preverjanje predznanja in utrjevanje snovi. Dijaki poudarjajo, da so jim takšni pristopi omogočili razumljivejše učenje ter takojšnjo povratno informacijo o njihovem znanju. Z izdelavo digitalnih brošur, interaktivnih zemljevidov, videoposnetkov ter seminarskih nalog so dijaki krepili digitalno pismenost in ustvarjalnost. Številne aktivnosti so bile usmerjene tudi v praktično organizacijo učenja ter pripravo zaključne, seminarske ali projektne naloge. Pomemben napredek je bil dosežen pri sistematičnem ozaveščanju o rabi umetne inteligence (npr. ChatGPT). Dijaki so skozi praktične primere preizkušali kritično vrednotenje generiranih odgovorov, preverjanje zanesljivosti informacij ter razpravljali o vprašanju avtorskih pravic in medijski pismenosti. Kljub splošni uporabi pametnih naprav pri dijakih ostajajo opazne vrzeli pri nekaterih digitalnih orodjih (npr. pri rabi pisarniških programov, kot je Word za pisanje zaključnih/seminarskih nalog). Še vedno je potrebno vzpodbujati računalniško pismenost dijakov.

Tehnologija mora ostati premišljeno in smiselno učno orodje, ne pa sama sebi namen. Učitelji še vedno trdno verjamejo, da je potrebno digitalna orodja v pouk še naprej vključevati načrtno

in uravnoteženo. V prihodnje je smiselno postopoma razvijati digitalne veščin ter spodbujati kritični in odgovorni odnos do spletnih virov ter umetne inteligence.

USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO 2026/2027

Na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji iz Novega mesta vstopamo v zadnji cikel kroga kakovosti z izborom novih razvojnih ciljev za obdobje 2024–2027.

Področje: VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE		RAZVOJNI CILJ
Standard 2: V šoli si prizadevamo za kulturo kakovostne komunikacije in dobre medsebojne odnose.	Kazalnik 2: V šoli spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo.	Izboljšati načine reševanja problemov in konfliktov.
Področje: VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE		RAZVOJNA CILJA
Standard 3: V šoli udejanjamo učinkovite vzgojne strategije.	Kazalnik 2: V šoli usklajeno udejanjamo dogovorjene strategije vzgojnega delovanja.	- Skupaj oblikovati jasna pravila ravnanj za zaposlene in jih izvajati. - Skupaj oblikovati jasna šolska pravila za dijake in jih izvajati.
Področje: PROFESIONALNO UČENJE IN DELOVANJE UČITELJEV		RAZVOJNI CILJ
Standard 1: Učitelj usmerja učenje tako, da učencu omogoča optimalne dosežke in razvoj.	Kazalnik 1: Učitelj vodi učni proces tako, da učencu omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in prečnih veščin.	Krepitev smiselne uporabe sodobne učne tehnologije pri pouku.

V avgustu 2026 smo na šoli s strokovnimi delavci izvedli delavnice, v kateri smo zainteresiranim nudili pomoč:

- pri načrtovanju aktivnosti in meril za vse razvojne cilje,
- pri izpeljavi drugih načinov ocenjevanja znanja - digitalni izdelki,
- na področju formativnega spremljanja,
- na področju medpredmetnega povezovanja in timskega pouka,
- na področju opolnomočenja učitelja (delavnica z naslovom »Učitelj v stiski«).

V septembru bodo strokovni delavci sami in po aktivih oblikovali načine spremljanja doseganja zastavljenih ciljev (skupaj z merili). Oblikovali bomo razvojne (operativne) načrte na ravni šole, aktivov in učiteljev. Še naprej bomo izpopolnjevali načine evalvacije izvedenih aktivnosti in spodbujali uporabo spletnih možnosti za izvajanje le-teh. Pri tem nam bosta v strokovno podporo Zavod RS za šolstvo in Šola z ravnatelje s projektom *Mreženje za kakovost vrtcev in šol* in Center RS za poklicno izobraževanje s projektom *Mreženje šol za kakovost 2024*.

V šolskem letu 2026/2027 bomo ponovno sodelovali pri vseslovenskem projektu Elektronsko podprte samoevalvacije – EPoS 2027. Rezultate bomo primerjali z rezultati EPoS-a 2025 ter ugotovitve upoštevali pri načrtovanju novih razvojnih ciljev za obdobje 2027–2030. Hkrati bomo upoštevali kurikularno prenovo in skupna cilja celotne šole: Jezikovna in bralna pismenost ter Digitalna kompetenca (smiselna uporaba pri pouku).